

Analysis of the Innovative Path of Primary School Moral Education under the AI Empowerment and Moral Education Reconstruction

Qiuhui Song

Zhenjiang Experimental School, Zhenjiang, Jiangsu, 012000, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China places “implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talents” at the core of educational development. Against this backdrop, artificial intelligence technology presents significant opportunities for innovative advancement in primary school moral education. This paper explores the core concept of how AI can transform primary school moral education from standardized, abstract, and reactive approaches to personalized, contextual, and forward-looking methods. It elaborates on specific innovative pathways through four dimensions: creating immersive scenarios, driving data-driven evaluations, developing intelligent assistants, and expanding all-encompassing environments. The study also analyzes challenges in data privacy, algorithmic fairness, and teacher competency, proposing corresponding governance strategies. It emphasizes the importance of adhering to the principle of “putting people first in education,” ensuring AI effectively supports the cultivation of well-rounded talents.

Keywords

artificial intelligence; primary school moral education; innovative approaches; moral education; technology empowerment

AI 赋能与德育重塑下小学德育的创新路径探析

宋秋慧

镇江实验学校, 中国·江苏 镇江 012000

摘要

党的二十大报告将“落实立德树人根本任务”置于教育事业的核心地位。在此背景下,人工智能技术为小学德育的创新发展提供了重要机遇。本文探讨了AI如何推动小学德育从标准化、抽象化、后置性向个性化、情境化、前瞻性转变的核心理念,并从构建沉浸式情境、驱动数据化评估、创设智能助手、拓展全域环境四个维度,详细阐述了具体创新路径。同时,研究分析了在数据隐私、算法公平及师资素养等方面面临的挑战,提出了相应治理策略,强调应坚持“育人为本”原则,使AI有效助力于培养全面发展的人才。

关键词

人工智能; 小学德育; 创新路径; 立德树人; 技术赋能

1 引言

党的二十大报告将“落实立德树人根本任务”提升至战略新高度,为新时代德育工作确立了根本遵循。小学阶段作为价值观塑造的关键奠基期,其德育成效直接关系到“培养什么人”的根本问题。然而,传统德育模式在实践中面临诸多困境:教育方式侧重单向灌输,难以激发情感共鸣;教育内容标准化,忽视个体差异;教育场景与现实生活脱节,制约实践转化。人工智能技术的崛起,凭借其在情境构建、数据洞察与个性化交互方面的独特优势,为破解上述困境、

推动德育系统性创新提供了全新可能。本文旨在系统探析AI赋能小学德育的理念转变、实践路径与风险挑战,以期

2 AI 赋能小学德育的核心理念转变

人工智能的深度融入,正在推动小学德育工作发生一场静悄悄的“理念革命”,其核心体现为三大根本性转向。

2.1 从标准化教育到个性化滋养的转向

传统德育在工业化教育思维影响下,常以班级为单位,提供标准化的德育内容与统一的评价尺度,这在很大程度上遮蔽了学生鲜活的个性与独特的道德成长节奏。AI的介入,使得“一人一策”的个性化德育成为可能。通过多模态数据采集(如课堂行为观察记录、作业诚信度分析、社交互动网络图谱、甚至通过可穿戴设备感知的情绪波动),AI能够

【作者简介】宋秋慧(1995-),女,中国江苏镇江人,本科,中小学一级教师,从事小学德育教育研究。

为每一位学生构建持续更新的“数字品德画像”。这幅画像能够动态地揭示学生在仁爱、诚信、守规、责任、勇敢等核心品德维度上的优势、短板与发展趋势。基于此，德育工作便可以实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的跃升，即为不同特质的学生定制不同的德育阅读书目、推荐不同的社会实践任务、设计不同的榜样学习材料，从而实现真正意义上的“因材施教”，让道德的种子在最适合的土壤中生根发芽。

2.2 从抽象化说教到情境化体验的转向

道德的本质是实践智慧，它绝非一系列抽象规条的集合，而是在具体情境中做出审慎判断与选择的能力。传统德育中“美德袋”式的灌输方法，往往因为缺乏真实的情境支撑而显得苍白无力。AI技术，特别是虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和高级叙事生成技术，能够创造出以往在课堂上无法实现的、高度逼真且安全的“道德实验场”。例如，学生可以置身于一个VR创设的“无人监考考场”中，直面诚信的考验；或者在一个模拟的社区环境中，处理“共享资源分配”的难题。在这种沉浸式体验中，学生的抉择会引发由AI算法驱动的、一连串的因果事件与情感反馈（如同伴的信任或疏离、内心的自豪与愧疚），从而使其对道德规范的理解从“知道”层面深化为“体道”层面，极大地促进了道德认知向道德信念和道德行为的转化[2]。

2.3 从后置性干预到前瞻性预警的转向

传统的德育管理常常是反应式的，即在学生出现违纪、人际冲突等不良行为之后，教师才进行干预与处理。这种方式往往滞后且被动。AI赋能德育的一个重要理念，便是利用其强大的数据挖掘与行为预测能力，将工作重心前移，从事后补救转向事前预防。通过对海量校园行为数据（如出入记录、消费习惯、网络使用、社交动态）的实时分析，AI模型可以识别出与校园欺凌、网络沉迷、心理危机等相关的潜在风险模式。当系统检测到某个学生出现社交孤立迹象、情绪持续低落或具有特定行为序列时，便可自动向班主任、心理教师发出早期预警，使关怀与指导能够“抢在问题发生之前”，从而实现德育工作的前瞻性、预见性管理，更好地守护每一位学生的健康成长。

3 AI 赋能小学德育的具体创新路径

理念的转变需要落于实践的土壤。以下四条路径构成了AI赋能小学德育的“四梁八柱”。

3.1 构建沉浸式德育情境，深化道德情感体验

情感体验是道德内化的催化剂，而AI是创建深度体验场景的“超级工匠”。

虚拟现实道德实验室：这是最具代表性的应用。利用VR技术，可以系统化地开发一系列“道德困境”课程模块，如“面对朋友的错误请求”、“如何处理意外的财物”、“集体利益与个人兴趣的权衡”等。学生头戴VR设备，在极具

沉浸感的叙事中成为故事的主角，必须做出自己的选择并承担相应后果。这种“具身认知”带来的冲击感，远超任何口头说教。课后，AI系统还能生成一份“决策分析报告”，帮助学生复盘自己的思维过程，从而进行更深刻的反思。

AI角色扮演与社交情感学习：学生可以与搭载了自然语言处理能力的AI虚拟角色进行实时对话，练习如何礼貌地提出异议、如何真诚地表达感谢、如何有效地调解矛盾。AI可以智能分析学生的语言是否具有攻击性、共情能力如何，并提供建设性的反馈与改进建议。这种低风险、高频率的练习，能显著提升学生的社会情感技能(SEL)，为其现实世界中的人际交往奠定坚实基础。

3.2 驱动数据化德育评估，实现精准个性化干预

数据是新时代的“石油”，AI则是提炼数据的“精炼厂”。多维度学生品德发展数字画像：超越单一的分数评价，构建一个融合了认知、情感、行为等多维度的综合评价体系。这个数字画像不仅是静态的雷达图，更是一条动态发展的曲线。教师可以通过它清晰地看到，在实施了某项德育活动后，班级或个体在“合作”维度上的数据是否出现了积极变化，从而科学地评估德育活动的实效。

智能预警与自适应资源推送系统：当系统通过情感计算识别出某个学生连续多日情绪低落，或通过行为分析发现其网络搜索记录异常时，除了向教师预警，更能自动触发一个关怀流程。例如，系统可能会向该生推送一段舒缓的音乐、一个关于如何应对挫折的动画短片，或是一项能够带来成就感的“微任务”。同时，它也会建议教师适时进行一次谈心。这种“系统+人工”的协同干预，使得德育关怀更加细腻、及时和高效。

3.3 创设智能化德育助手，提升教师工作效能

AI的目标是“赋能教师”，而非“替代教师”。

AI德育备课与教研助手：教师只需输入德育主题（如“爱国”、“环保”、“感恩”）和学段要求，AI便能快速生成多个可供选择的教案框架、匹配相关的视频案例、新闻事件、名言警句，甚至设计出配套的课堂互动游戏与课后实践项目。这能将教师从繁重的资料搜集集中解放出来，使其更专注于教学设计与师生互动。

AI课堂观察与分析伙伴：在德育班会或小组讨论中，AI可以通过摄像头和麦克风（在严格遵守伦理规范的前提下），非侵入式地分析学生的参与度、注意力集中情况、发言的积极情感指数以及小组互动模式，为教师优化课堂组织提供客观的数据支持。

AI家校社共育协同平台：AI可自动生成图文并茂、重点突出的个性化学生德育成长报告，定期推送给家长。报告不仅呈现现象，还会基于数据分析，为家庭德育提供具体的、可操作的建议，如“建议本周与孩子共同阅读一本关于勇敢的绘本”或“鼓励孩子参与一次社区志愿服务”，从而打通

学校与家庭的壁垒，形成育人合力 [3]。

3.4 拓展智能化德育环境，营造全域育人氛围

德育应如空气一样，无处不在。

智慧校园德育微系统：将 AI 嵌入校园的各个角落，使其成为一个整体的、反应性的德育环境。在图书馆，AI 推荐系统可以根据学生的阅读历史，主动推荐与其当前品德发展需求相关的书籍；在食堂，智能视觉系统可以识别浪费行为，并通过屏幕播放一段粮食生产过程的短片，进行柔性提醒；在校园公共屏幕，AI 可以实时展示由学生善行好事汇聚而成的“正能量排行榜”。通过这些无处不在的、轻量级的交互，德育真正实现了从“课程”到“生活”的转变。

4 面临的挑战与应对之策

在热情拥抱技术的同时，我们必须保持清醒的审慎，预见并化解其中的风险。

4.1 数据隐私与算法公平的伦理挑战

学生的行为数据与心理数据是极其敏感的隐私。应对策略必须是系统性和制度性的：首先，建立“设计即隐私”的原则，在系统设计之初就采用数据匿名化、差分隐私等技术，实现数据的最小化收集与脱敏处理。其次，制定严格的《校园 AI 伦理使用指南》，明确数据所有权、使用权和知情同意权，确保所有数据应用都在法律与伦理框架内进行。最后，必须对算法进行持续的审计与评估，及时发现并修正可能存在于训练数据中的性别、地域、社会经济地位等偏见，防止 AI 复制甚至放大现实社会的不公，确保其决策的公平与公正 [4]。

4.2 技术依赖与情感温度缺失的风险

德育的本质是“心与心的交流”，最忌将育人过程简化为冰冷的数据处理和算法推送。应对此挑战，关键在于重塑教师的角色。教师应从知识的权威传授者，转变为 AI 德育生态的“首席构建师”、人机协同的“智慧导航员”以及不可或缺“情感补给站”。AI 可以处理信息，但无法给予一个温暖的拥抱、一个理解的眼神或一次基于人生阅历的真诚分享。这些充满人文关怀的互动，是教师不可替代的核心价值。我们必须始终坚持“技术为用，育人为本”，让 AI 服务于并烘托出更高品质的师生人际互动。

4.3 师资素养与能力建设的现实瓶颈

再先进的技术，也需要由人来驾驭。当前，教师队伍的“数智德育”素养是主要的瓶颈。应对之策在于“培、研、评”三位一体：“培”，即开展系统性的培训，不仅要教教师如何操作 AI 工具，更要培养其数据解读能力、人机协作教学设计能力以及技术伦理批判能力；“研”，即鼓励成立跨学科的“德育 +AI”教研组，共同研发本土化的应用场景与课程资源；“评”，即将教师运用信息技术创新德育的能力与成效，纳入教师专业发展评价体系，形成正向激励 [5]。唯有如此，教师才能从“使用者”成长为“创造者”和“主导者”，真正成为技术的主人。

5 结语

在全面落实“立德树人”根本任务的时代号角下，人工智能为小学德育工作的深化与创新打开了充满想象力的空间。它通过推动理念的三大转向与实践的四条路径，正将德育从一个有时空的“课程”，拓展为一个全天候、全覆盖、全要素的“成长生态系统”。然而，我们必须时刻铭记，技术永远是手段，育人才是目的。AI 的炫目光芒，不应遮蔽教育者眼中的人文关怀与价值理性。面向未来，我们应秉持开放而审慎的态度，在实践探索中不断校准方向，努力实现理性技术与人文温度的深度融合，让 AI 这一时代之“器”，精准服务于立德树人的千秋之“道”，最终让人工智能之光与教师育人之热交相辉映，共同照亮新时代小学生品德成长的康庄大道，为培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献磅礴力量。

参考文献

- [1] 李芒, 孙立会. 智能时代的德育转型: 挑战与路径[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 65-76.
- [2] 王晓英, 张建华. 人工智能在教育领域的应用伦理研究[J]. 中国电化教育, 2021(12): 45-51.
- [3] 冯永刚, 陈殿兵. 算法偏见对教育公平的挑战及其治理[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(2): 33-45.
- [4] 黄荣怀, 等. 智慧学习环境的设计与构建[M]. 北京: 科学出版社, 2021.
- [5] 郑旭东, 王美. 面向人工智能时代的教育变革: 国际视野与中国路径[J]. 开放教育研究, 2023, 29(1): 15-24.