Research on the Path of SC Teaching Reform for Comprehensive Skills in Chinese Education

Shanshan Wang

Enshi University, Enshi, Hubei, 445000, China

Abstract

Against the backdrop of high-quality education development, Chinese language education is shifting from knowledge transmission to ability integration and literacy enhancement. The teaching philosophy of Skill&Competency (SC) emphasizes ability orientation and promotes students' language use and thinking development through multidimensional integration. There are still certain shortcomings in the integration and practical application of skills in the current Chinese language classroom, which affects the formation of students' comprehensive abilities. Research is conducted on the comprehensive skills SC teaching reform in Chinese language education, systematically analyzing theoretical foundations, practical difficulties, and practical paths, constructing a teaching model centered on ability development, and proposing specific implementation strategies. Research has shown that optimizing curriculum structure, restructuring classroom processes, and improving evaluation systems can effectively enhance the quality of Chinese language teaching and promote the coordinated development of students' language abilities and thinking qualities.

Keywords

Chinese language education; comprehensive skills; SC teaching; classroom reform; capacity building

语文教育综合技能 SC 教学改革的路径研究

王杉杉

湖北恩施学院，中国 · 湖北 恩施 445000

摘　要

在教育高质量发展背景下，语文教育正从知识传授走向能力整合与素养提升。综合技能SC（Skill & Competency）教学理念强调以能力为导向，通过多维整合促进学生语言运用与思维发展。当前语文课堂在技能融合与实践应用方面仍存在一定不足，影响学生综合能力的形成。围绕语文教育综合技能SC教学改革展开研究，从理论基础、现实困境与实践路径等方面进行系统分析，构建以能力发展为核心的教学模式，并提出具体实施策略。研究表明，通过优化课程结构、重构课堂流程与完善评价体系，可以有效提升语文教学质量，促进学生语言能力与思维品质的协调发展。

关键词

语文教育；综合技能；SC教学；课堂改革；能力培养

1 引言

语文教育作为基础教育的重要组成部分，在学生成长过程中具有不可替代的作用。随着课程改革不断深入，单一知识导向的教学模式已难以满足新时代人才培养需求。综合技能 SC 理念的引入，为语文教学提供了新的发展方向。SC 教学强调将知识、技能与能力有机整合，通过多样化学习活动促进学生全面发展。在语文课堂中，这一理念体现为听说读写能力的融合，以及思维品质与文化素养的共同提升。然而，在实际教学中，仍存在教学结构割裂、活动形式单一等问题，制约了综合能力的形成。基于此，本文从理论与实践两个层面，对语文教育综合技能 SC 教学改革进行深入探讨，力求为课堂转型提供可行路径。

【作者简介】王杉杉（1987–），女，土家族，中国湖北恩施人，硕士，助教，从事中国古代文学研究。

2 语文教育综合技能 SC 教学的理论基础

2.1 综合技能 SC 理念的内涵解析

综合技能（SC）教学理念强调技能整合与能力导向，关注学生在真实语境下的语言运用能力。传统语文教学多以听、说、读、写的分项训练为主，而 SC 理念通过多维度的技能整合，实现语言综合运用能力的培养。该理念强调知识学习与实践应用的统一，通过任务驱动和项目化学习引导学生主动参与，使语言能力在实际操作中不断生成。学生在学习过程中不仅需要掌握语文知识点，还应能够将所学内容应用于口头表达、写作创作及问题解决中，从而形成可迁移的能力结构。SC 理念注重学习者的主动性和探索性，将课堂学习延伸至真实情境和生活实践，使能力发展与知识掌握同步推进，为学生形成全面的语文素养和终身学习能力提供理

论与实践支撑。

2.2 核心素养视角下的语文能力结构

核心素养框架下的语文能力涵盖语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化理解等多个方面，这些能力要素相互联系，共同构成学生发展的基础。语言建构能力体现学生对语音、词汇、语法和文本结构的理解与运用能力；思维发展能力强调分析、判断、创新和批判性思维的培养；审美鉴赏能力关注文学作品、语言艺术及表达风格的感知与理解；文化理解能力则体现在对社会历史、传统文化及多元价值的认知与尊重。SC 教学理念与核心素养理念高度契合，通过综合技能训练将不同能力要素整合，使学生在实际语言运用中实现全面提升。课堂设计以任务和情境为载体，使学生在综合实践中不断锻炼各项能力，形成能力互促、知识与实践结合的动态发展模式，实现语文学习的系统性与整体性。

2.3 建构主义与情境学习理论的支撑

建构主义理论强调学习者在具体情境中主动建构知识，认为知识不是被动接受的结果，而是在实践、交流和反思中形成的认知结构。语文学习需要在真实或模拟的语境中展开，使学生通过文本阅读、讨论表达和创作实践形成对语言知识和文化意义的理解。情境学习理论进一步指出学习环境的设计对学习效果具有重要影响。通过创设真实语境和实践任务，学生能够将语言知识运用于具体场景中，提高理解深度和运用能力。SC 教学理念借助建构主义和情境学习理论的指导，将学习者置于主动探究和合作交流的中心，强调任务驱动和情境体验的作用，从而促进语言能力、思维能力与文化理解的同步发展。这种理论支撑为课程设计提供了科学依据，使语文教学不仅关注知识传授，也重视能力生成和综合素养的形成。

3 当前语文综合技能教学的现实困境

3.1 教学内容割裂与技能分离问题

在部分语文课堂中，听、说、读、写技能训练仍以分项形式独立开展，缺乏系统化和整体性设计。各项技能的教学目标、内容安排和练习方式彼此孤立，导致学生难以在学习过程中建立技能之间的内在联系。例如，在阅读训练中缺乏口语表达和写作实践的衔接，学生在理解文本的同时无法有效将理解转化为语言输出，这限制了语言综合运用能力的形成。教学内容的割裂不仅降低了课堂效率，也使学生在完成学习任务时缺乏整体感和连贯性。长期处于分离式学习模式下，学生容易形成单一技能偏重的学习模式，影响综合能力发展和知识迁移能力的培养。解决内容割裂问题需要课程设计者从技能整合的角度出发，构建跨技能的学习任务和项目，推动听说读写能力在真实语境中的协调发展，从而提升语言综合运用水平和学习质量。

3.2 课堂活动形式单一

课堂活动形式单一是当前语文教学中普遍存在的问题，主要表现为以教师讲解和课后练习为主，缺乏多样化和互动性设计。学生在课堂中主要承担被动接受知识的角色，参与度有限，学习体验相对单调。活动缺乏情境性与实践性，使语言知识与实际应用之间存在脱节。例如，课堂讨论、角色扮演、项目任务等互动性活动较少，学生难以在真实或模拟的交流环境中应用所学内容。这种模式限制了学生批判性思维和表达能力的培养，也影响了合作学习和自主探究能力的发展。有效的课堂活动应通过任务驱动、情境模拟和项目化学习，将知识学习与实践操作紧密结合，使学生在多样化互动中理解、应用并深化语言知识，从而增强课堂活力，提升学习参与度和实践能力。

3.3 评价方式缺乏综合性

现有课堂评价方式往往以知识掌握和结果表现为主要依据，过程性评价和能力发展评估较少。评价标准单一，无法全面反映学生在语言理解、表达、思维能力及学习态度等方面的综合水平。这种评价模式容易引导学生关注短期成绩，而忽视学习过程中的能力积累和策略应用。缺乏综合性评价不仅削弱了教学反馈的指导作用，也限制了学生自我监控和持续改进能力的形成。构建多元化评价体系，可以将过程性评价、表现性评价与成果性评价相结合，通过课堂观察、作品展示、口头表达、合作项目等方式，对学生的综合语言能力进行全面考察。科学的评价体系能够为教学调整提供依据，促进学生自主学习与能力提升，实现评价与教学、学习行为之间的良性循环，从而推动课堂教学质量和学生综合素养的同步提升。

4 语文教育综合技能 SC 教学改革路径

4.1 构建融合式课程结构

语文课程设计应实现听、说、读、写技能的有机融合，避免各技能模块的孤立发展。通过主题化学习，将不同语言技能有机整合，使学生在完成综合任务时同时锻炼多方面能力。例如，在阅读教学环节中，可以融入口语表达训练，让学生通过讨论文本内容表达理解与观点，同时结合写作训练，将口头表达转化为书面语言输出。这种融合式课程结构不仅强化了技能之间的联动，也促进了知识内化与综合运用能力的提升。课程设计应以学生学习为中心，结合兴趣和生活经验设置任务情境，使学习过程更具连贯性和完整性。通过系统化设计的融合课程，学生能够在真实语境中运用语言技能，逐步形成自主学习能力和综合运用能力，为语言学习的深入发展奠定基础，同时为后续跨学科的学习和实践活动提供支撑。

4.2 创新课堂教学模式

课堂教学模式的创新是提升语文学习效率和参与度的重要途径。以任务驱动为核心，通过项目式学习和情境活动，将学生置于主动参与的学习环境中。在任务完成过程中，学生不仅掌握知识，还在分析、表达、合作和创造等多方面能

力上得到发展。例如，通过文学作品研读项目，学生在小组合作中讨论人物性格、情节发展，并在情境模拟或角色扮演中进行表演和口头表达，从而实现知识理解和能力训练的同步推进。情境化教学能够将抽象概念具体化，使学生在真实或模拟的语境中体会语言的功能和魅力，提升学习兴趣和课堂活跃度。教学模式的创新不仅优化了学习结构，还增强了学生的学习自主性和探索性，使课堂成为知识建构和能力发展的协同场域，实现教学目标与学生成长的有机统一。

4.3 强化实践导向的学习活动

语文学习应注重实践应用，通过多样化的学习活动强化语言运用能力。实践导向的学习活动将语言技能置于真实情境或模拟环境中，使学生在使用语言的过程中获得认知与能力的双重提升。例如，通过组织演讲、辩论和写作实践，学生在策划、表达、论证和反思的全过程中实现综合能力训练。实践活动能够增强学生语言理解的深度和广度，使抽象的知识在具体情境中得以应用和检验。同时，实践活动促进学习者在沟通、协作和创新等方面的能力发展，为语言技能的长期积累和迁移提供条件。

5 实施策略与保障机制

5.1 教师专业能力的提升

教师专业能力是高质量课堂教学的核心保障，要求教师具备系统的教学设计能力和多维度教学实施能力。在课堂设计过程中，教师需要整合不同技能要素，包括学科知识、教学策略和技术应用能力，以满足学生个性化学习需求。通过持续培训和实践，教师能够在理论指导和教学实践中不断提升专业水平，形成教学策略优化和课堂引导能力的良性循环。在课堂实施环节，教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者和组织者，通过设计探究性任务、提出问题情境和组织互动活动，激发学生学习兴趣和主动性。

5.2 教学资源的整合与利用

教学资源的丰富性和有效整合直接影响课堂教学效果。在中职教育和智慧课堂环境中，资源不仅包括传统教材和纸质材料，还涵盖多媒体课件、在线学习平台、模拟实验工具及数据资源等多种形式。有效的资源整合可以拓展学习内容，使学生在多感官刺激和互动体验中加深对知识的理解。教学资源的利用应注重针对性和实效性，通过合理选择与课程目标契合的资源，避免资源堆砌和形式化使用。教师在资源整合中需要兼顾教学内容的逻辑结构、学习任务的层次性以及学生的认知特点，实现资源的有机衔接和合理分配。在智慧课堂背景下，技术平台的数据分析功能能够为教师提供资源使用效果的反馈，使课堂资源管理更加科学和精细化。通过资源的有效整合与利用，教学活动能够提升学生参与度、学习兴趣和自主探究能力，同时为多样化评价和个性化辅导提供基础支持。

5.3 多元评价体系的构建

多元评价体系是提升课堂教学质量与促进学生能力发展的重要路径，其关键在于实现综合性与发展性评价的有机统一。评价内容不应局限于知识掌握结果，还需覆盖学习过程、参与表现及能力应用等方面。通过过程性评价，教师能够持续掌握学生学习动态，为差异化指导提供依据；表现性评价则通过作品与实践成果反映学生的实际应用能力。借助智慧课堂技术，评价数据可实现实时采集与分析，为教学决策提供支持。多维度评价有助于引导学生明确发展方向，增强自主学习意识，从而促进综合素质提升。

6 结语

语文教育综合技能（SC）教学改革为提升课堂质量提供了有效途径，通过理论指导与实践探索，能够不断优化教学模式。在改革实施过程中，应坚持能力导向，将听、说、读、写等语言技能有机整合，强调知识学习与实践应用的统一，使学生在真实情境中掌握语言并提升综合运用能力。教学策略的持续完善不仅能够增强课堂参与度和学习效果，还能够促进学生思维发展、文化理解与审美能力的同步提升。面向未来，需进一步开展多情境、多层次的实践研究，总结不同模式下的实施经验，为语文教育改革提供科学依据和实践指导，推动教学质量持续提升。

参考文献

[1] 张泉,常丽丽,赵广智.OBE理念下基于SC的人工智能通识课程教学改革[J].电子元器件与信息技术,2025,9(08):271-274.

[2] 王鑫强,叶丽明,王明辉.SC-IAT在大学生课程思政教学效果评价中的初步应用[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(07):205-207.

[3] 孙莹,陈志.“双一流”和“新工科”建设背景下基于“SC-DoPBL”的UML贯穿式案例教学[J].计算机教育,2025,(04):219-223.

[4] 倪琳.基于“微时代”下SC-CDIO理念的应用型本科院校外贸实践课程教学体系的建设[J].电子商务,2019,(12):87-88+96.

[5] 刘建波,李晓梅,岳超,等.基于SC的医用高等数学MPC教学设计在医学专业的探索与实践[J].中国高等医学教育,2023,(08):54-56.