

Cultural Symbiosis: Value Reconfiguration and Practical Pathways of the Industry-Education Integration Model in Secondary Vocational Schools—A Case Study of Chongqing Yubei Vocational Education Center

Ling Yang

Chongqing Yubei Vocational Education Center, Chongqing, 401135, China

Abstract

In recent years, the state has placed great emphasis on the integration of industry and education in vocational education. However, the superficial integration of industry and education remains a common challenge faced by secondary vocational schools, with underlying causes extending beyond institutional issues to include cultural barriers. This paper proposes the strategy of “fostering an educational atmosphere through integrated culture”, which organically combines the distinctive vocational education philosophies of Huang Yanpei with campus culture, corporate culture, and safety culture to establish shared values between industry and education. Using the Chongqing Yubei Vocational Education Center as a case study, it analyzes the connotation of “integrated culture” in education, practical approaches, and preliminary outcomes.

Keywords

vocational high schools; industry-education integration; talent cultivation pathways

文化共生：中等职业学校产教融合育人模式的价值重构与实践路径——以重庆市渝北职业教育中心为例

杨铃

重庆市渝北职业教育中心，中国·重庆 401135

摘要

近年来，国家高度重视职业教育产教融合。然而产教融合“合而不深”是当前中职学校普遍面临的难题，深层原因不仅是制度问题，更是文化壁垒。本文提出“立足融文化营造育人氛围”的策略，将黄炎培职教思想特色校园文化、企业文化、安全文化有机融合，构建产教共同价值观。以重庆市渝北职业教育中心为例，分析“融文化”育人的内涵、实践路径与初步成效。

关键词

中职学校；产教融合；育人路径

【课题项目】重庆市2023年职业教育教学改革研究重大项目“产教融合共同体建设背景下中职装备制造类专业校企合作典型生产实践应用研究”（项目编号：Z231032）；重庆市深化教育领域综合改革项目“中等职业学校跨界协同‘融合共生’产教融合育人改革试点”（项目编号：项目编号：25JGSY09）；重庆市“十四五”教育科学规划课题“基于校企双主体的中职学校产教融合育人模式研究与实践”（项目编号：K25YJ1110050）；渝北区教育科学“十四五”规划重点课题“现代职教体系建设背景下中职学校产教融合路径探索与实践”（项目编号：BJK2024-021）。

【作者简介】杨铃（1986-），女，中国重庆人，硕士，高级讲师，从事机械研究。

1 引言

近年来，国家高度重视职业教育产教融合。2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“推动形成产教融合头雁效应”。2025年，重庆市通过《实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》，将“培育劳模精神、劳动精神、工匠精神”写入地方法规。在政策强力推动下，各地中职学校纷纷开展校企合作、集团化办学、产业学院建设等探索。

然而，在不少学校的实践中，产教融合仍停留在“签协议、挂牌子、送学生实习”的浅表层面。调研发现，企业深度参与专业规划、课程开发、教学设计等核心环节不足，实训设备与基地使用效率不高，专业设置与区域产业需求存在脱节。这些问题背后的深层症结，是学校文化与企业文化

之间缺乏有效融合,学生在校接受的的职业素养训练,与企业真实生产环境所需的综合素养不匹配的现象。

基于此,本文以重庆市渝北职业教育中心为例,明确提出“立足融文化营造育人氛围”的核心策略,系统阐述如何将黄炎培职教思想特色校园文化、企业文化、安全文化三者融合,构建产教共同价值观,并总结其实践路径与初步经验。

2 产教融合“合而不深”的文化困境

2.1 校企合作停留在“物理组合”层面

本文在课题调研中发现,多家制造类企业虽然与学校签订了合作协议,但合作内容主要集中在三方面:提供部分实习岗位、捐赠少量设备、偶尔派技术骨干来校讲座。企业参与人才培养方案制定、课程内容更新、教学质量评价的积极性不高。这种“合而不深”的现象并非个例。根据课题组对重庆市5所中职学校的问卷调查,超过60%的企业认为当前校企合作“形式大于内容”,只有不到20%的企业表示“愿意深度参与课程开发”。究其原因,除了企业担心“投入成本收不回来”之外,更关键的是学校的教育文化与企业的工作文化之间存在结构性断裂。

2.2 校园文化与企业文化的“两张皮”现象

校园文化的特点是“重规范、重分数、重评比”,强调的是纪律性和整齐划一;而企业文化的核心是“重效率、重质量、重结果”,强调的是市场导向和持续改进。两种文化在价值取向上存在差异,学生在学校习得的“职业素养”往往是课堂上的情景模拟、技能大赛的标准化操作,缺少对真实生产场景中质量压力、工期压力、协作冲突的切身体验。

2.3 校企安全价值观教育系统不统一

安全文化是体现“生命至上”“责任担当”等核心价值观的载体,也是联结学校育人与企业管理的天然纽带。中职学生不论是在校学习还是企业实习,其众多工作岗位均具有一定安全风险。然而长期以来,其中职校园文化建设中处于边缘位置,缺乏与企业建立系统的生产安全价值观联合培育。

3 “融文化”育人的三重内涵

针对上述问题,本文提出“融文化”育人策略,将黄炎培职教思想特色校园文化、企业文化、安全文化进行有机整合。这三种文化各有侧重,又相互支撑。

3.1 以黄炎培职教思想为精神底蕴

将黄炎培职教思想作为产教融合文化建设的“底色”。具体做法包括:一是编写出版《承炎培薪火 育两江匠才》《红岩匠心 螺丝钉筑梦》等特色教材,在校园文化中深度融合黄炎培职教思想精髓,构建本土化、校本化育人范式;二是秉持黄炎培“手脑并用、做学合一”理念,开设黄炎培特色文化课程,推动课程思政与思政课程同向同行;三是传承弘扬黄炎培职教思想,以庆祝中华职业教育社成立110周年

“七个一”工程为载体,深度融合红岩精神,打造电子专业部、汽车专业部等七个具有专业部特色的理念文化、制度文化、行为文化、环境文化,实现文化浸润与精神铸魂有机统一。

3.2 以企业文化融入打通“真实”通道

一是物理空间的企业化改造。学校参照合作企业的车间标准,对实训室进行“8S”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习)管理改造。工具摆放定点定位,地面画线清晰,安全警示标识上墙,每日安排学生轮值清扫并记录。这些做法让学生在校园内就习惯企业化的现场管理。二是校企“双导师”机制深化。学校与赛力斯汽车、华中数控等企业合作,企业派出技术骨干担任兼职教师,参与《工业机器人操作与编程》《电气控制与PLC》等课程的教学与考核。企业导师不仅教技术,更将企业的质量标准、操作规范、协作理念带入课堂。三是价值观念的系统植入。每年设置职业教育活动周,定期开展“大国工匠进校园”活动,邀请企业劳模和技术能手走进校园,与学生面对面分享个人职业成长经历,分享成才经验或进行技能展示,用真实故事传递企业价值观。

3.3 以安全文化植入筑牢育人根基

安全文化是“融文化”中最具底线意义的一环。应将“安全是第一技能”写入学生手册,并落实为具体行动。一是安全理念的课程化。在每门实训课的第一节,必须安排15分钟的安全教育环节,不仅讲操作规程,更讲“为什么要这样操作”。二是安全行为的制度化。实训场所实行“5S+安全”双标准管理,学生进入车间必须穿戴劳保用品,违规一次警告、两次取消当次实训成绩。同时,将安全考核纳入实习评价指标,企业反馈的学生安全表现占实习总成绩的20%。三是安全教育的沉浸化。在顶岗实习前,学校会同企业开展联合安全培训,内容包括企业真实事故案例剖析、应急演练等。学生进入企业后,企业安全委员会继续带教一个月,确保安全意识“不断档”。

4 “融文化”育人的实践路径

4.1 制度筑基:明确多元主体权责

产教融合不能只靠学校一头热,需要优化管理机制。一是“两翼”建设推动。联合产业园区、行业企业,成立省级市域产教联合体、行业产教融合共同体,共同进行研究决策。二是咨政建言推动。撰写咨政报告,起草产教融合试点城市实施方案、职教发展规划,助推区级职教改革实施方案出台。三是法人治理落实。进行法人治理结构改革,政企校企研合作成立理事会,加大行业企业参与治校决策力度。

4.2 平台搭桥:“集团+产业学院”双引擎

学校依托牵头成立的重庆装备制造职教集团,联合华中数控、赛力斯共建的“汽车与装备制造现代产业学院”,搭建了文化融合的实体平台。职教集团负责统筹资源、组织跨校教研、开展行业技术培训;产业学院则聚焦具体专业方

向,与龙头企业实行“订单班”培养。这些平台不仅是合作载体,更是文化融合通道,企业的管理标准、质量理念、安全规范通过这些平台系统进入校园。

4.3 教学转化:把“融文化”装进课程

文化的最终落脚点是课堂。学校对课程体系进行了重构:专业课程中植入企业技术标准和岗位规范。例如,《汽车底盘构造与检修》课程直接采用赛力斯汽车的维修手册作为辅助教材。思政课程中强化黄炎培职教思想和工匠精神教育。在《职业道德与法治》课上,专门设置“企业伦理与责任”模块。实训课程中融入安全文化培训和“8S”管理要求。每次实训结束后,学生必须完成工位整理和自评,由小组长检查签字。此外,学校推行专业与产业交融、课程与岗位交融、技术与内容交融、理论与实践交融的“四交融”教学机制,并配套“校企双导师”共同备课、共同授课。

4.4 评价驱动:让文化素养可测可评

坚持“知行合一、德技并修”导向,构建贯通式、过程性、数字化的多元评价体系,通过多维评价内容、多元评价主体、多域评价路径、多环评价过程,实现育人成效可量化、可追溯、可闭环。制定《学生职业素养评价细则》,从“岗位纪律、质量意识、协作精神、安全行为、工匠态度”五个维度设置观测点,每个观测点对应具体行为描述,评价主体包括校内教师、企业导师和实习组长,采用过程性记录加期末综合评定的方式。

5 结语

综上所述,产教融合的深层逻辑,不是学校如何“服务”产业,也不是产业如何“支持”学校,而是教育与产业如何在保持各自主体性的前提下,形成一个共享的文化生态系统。在这一模式下,以黄炎培职教思想为精神底蕴,以企业文化打通“真实”通道,以安全文化筑牢育人底线,三者融合形成的“融文化”育人模式,能够有效破解“合而不深”的困境。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2022.
- [2] 重庆市人民代表大会常务委员会.重庆市实施《中华人民共和国职业教育法》办法[Z].2025.
- [3] 魏绍华.新时代产教融合背景下中职学校政校企协同育人模式的探索——以我校医疗器械维护与营销专业为例[J].现代职业教育,2021(48):10-11.
- [4] 包头机械工业职业学校.“四元融合文化”校园文化品牌案例[Z].教育部职业院校校园文化品牌建设优秀案例集,2024.
- [5] 滁州市机械工业学校.“二元、三真、五维度”一体化培养模式打造中职育人新样本[N].安徽新闻网,2026-03-31.
- [6] 曾亚琼,等.弘扬黄炎培职教思想 开展“大思政课”校外实践基地建设[Z].重庆市“大思政课”建设文化育人典型案例一等奖,2025.