

Research on the “Job-Curriculum-Competition-Certification” Integrated Education Model for Smart Health and Elderly Care Services Programs in Secondary Vocational Schools

Dingjun Han

Shiquan County Vocational and Technical Education Center, Ankang, Shaanxi, 725200, China

Abstract

With the increasing prevalence of population aging and ongoing digital transformation in elderly care services, the demand for versatile technical professionals in the smart health and elderly care sector continues to grow. Secondary vocational schools offering smart health and elderly care programs must not only cultivate students' foundational skills in daily care, rehabilitation assistance, and psychological support but also enhance their proficiency in using smart devices, collecting health data, and managing elderly care services. The “Job-Curriculum-Competition-Certification” integrated education model effectively combines job competency requirements, curriculum content, skill competition standards, and professional certification assessments, shifting talent development from knowledge transmission to capability cultivation. This paper examines the practical significance, challenges, and implementation pathways of this integrated approach in secondary vocational education, aiming to improve the quality of specialized education programs.

Keywords

secondary vocational education; smart health and elderly care services; job-course-competition-certification system; comprehensive education; talent development

中职智慧健康养老服务专业“岗课赛证”综合育人模式研究

韩定军

石泉县职业技术教育中心，中国·陕西 安康 725200

摘要

伴随人口老龄化程度的加重、养老服务数字化转型的不断推进，智慧健康养老服务行业对于复合型技术技能人才的需求持续增长。中等职业学校智慧健康养老服务专业不但要培养学生诸如生活照护、康复辅助、心理支持等方面的基础能力，而且还要强化学生对于智能设备使用、健康数据采集、养老服务管理的意识。“岗课赛证”综合育人模式可以把岗位能力要求、课程教学内容、技能竞赛标准与职业资格证书考核进行有机整合，促使人才培养从知识传授转变为能力生成。本文围绕中等职业学校智慧健康养老服务专业建设的需求，剖析“岗课赛证”融合的现实意义、存在的问题、实施的路径，期望能够提高专业育人质量。

关键词

中职教育；智慧健康养老服务；岗课赛证；综合育人；人才培养

1 引言

智慧健康养老服务专业所针对的培养对象，是养老机构、社区养老服务中心、居家养老平台、健康管理服务机构，其目标是培育出具备从事老年生活照护、健康监测、康复辅助、智能设备应用、服务沟通等能力的技术技能人才。目前养老服务行业正处于转变阶段，从传统照护逐步朝着医养结合、康养融合、智慧化服务的方向发展，这使得岗位能力要求变得更为综合。中职学生存在实践经验缺乏、学习基础差

异较大的情况，倘若课程教学依旧局限于教材讲授和单项技能训练的方面，那么将难以满足岗位的真实需求。“岗课赛证”综合育人模式为专业改革开辟了有效途径，能够推动教学内容、实践训练、评价标准实现协同发展。

2 中职智慧健康养老服务专业实施“岗课赛证”融合的现实价值

2.1 对接养老服务岗位能力需求

智慧健康养老服务岗位具备较强的实践性与服务性，学生毕业之后要应对老年人日常照护、慢病管理、康复训练辅助、心理慰藉、突发情况处理、智能设备操作等具体工作任务。传统教学倘若仅仅着重理论知识，学生很容易出现“会

【作者简介】韩定军（1972-），男，中国陕西石泉人，本科，高级讲师，从事生物研究。

背不会做、会考不会用”这样的状况。“岗课赛证”模式以岗位需求作为起始点,把养老护理员、健康照护师、老年人能力评估助理、社区养老服务人员等岗位标准转变为教学目标,从而让课程内容更贴近工作实际流程。借助岗位任务分析,教师能够明确学生应当掌握的核心能力,像生命体征测量、协助进食、翻身叩背、轮椅转移、跌倒预防、健康档案记录、智能穿戴设备使用等,以此使课堂学习与未来就业建立起直接的联系。

2.2 促进课程内容与实践任务融合

中职智慧健康养老服务专业的课程包括老年护理基础、老年心理照护、康复护理、营养与膳食、智慧养老设备应用、服务礼仪等方面。要是课程之间缺乏衔接,那学生获取的知识就容易变得碎片化,在真实服务场景里很难进行综合运用。“岗课赛证”融合注重用工作任务来重新组织课程内容,将分散的知识整合到典型项目当中。比如说,针对“失能老人晨间照护”项目,可以把生活护理、沟通礼仪、压疮预防、体征观察、安全防护等知识融合起来,围绕“社区老人健康监测”项目,血压测量、血糖记录、健康宣教、数据上传等技能能够融入进去。课程从单项知识讲授转变为任务驱动训练,这能增强学生学习的情境感、实用性。

2.3 提升人才培养质量与就业适应性

“岗课赛证”综合育人模式可连通学习、训练、竞赛、考证、就业的通道。技能竞赛着重规范操作、临场应变、职业素养还有服务质量,能够促使课堂教学提高标准。职业资格证书为学生能力评价给出比较明确的依据,有助于提高就业竞争力。对于中职学生来讲,仅靠期末考试难以全面体现职业能力,借助课程学习、实训考核、竞赛训练、证书考取,能够塑造更立体的成长路径。学生在不断训练里领会养老服务的专业要求,也会慢慢形成尊老敬老、耐心细致、安全意识。专业人才培养从此不再仅追求毕业率,而是更关注学生能否适应岗位、胜任服务、持续发展。

3 当前专业育人过程中存在的主要问题

3.1 岗位标准转化不够充分

在部分中职学校的智慧健康养老服务专业建设进程里,尽管已经设置了一些对应的课程、实训项目,然而对于行业岗位所发生的变化,研究力度明显欠缺。课程内容和养老机构、社区服务、智慧养老平台实际所需之间存在一定差距。在教学过程当中,依然侧重于传统的养老护理技能,对于智能设备应用、健康数据管理、居家适老化服务、老年心理支持等新任务,给予的关注不够充分。岗位标准没能充分转变为课程目标、训练任务,致使学生所学内容与企业用人要求相互脱节。部分学校进行了校企合作,可是企业参与课程开发的程度不深,大多停留在参观、举办讲座、短期实习等方面,没能切实将岗位流程、服务规范、质量评价标准引入课堂。

3.2 课程、竞赛与证书之间衔接不足

“岗课赛证”融合的关键其实就是要做到系统贯通,然而在实际进行操作的时候,比较容易出现各个环节相互分离的情况。课程教学通常是依照教材的进度来逐步推进的,技能竞赛仅仅是针对少数学生展开集中训练,职业资格证书考核则是在临近考试前进行短期的强化,这三者相互之间缺乏统一的设计。竞赛训练过程中那些高标准的操作并没有转化为日常教学所提出的要求,证书考核的相关内容同样没有融入到平常的课堂当中,最终致使出现了“课是课、赛是赛、证是证”的现象。这样一种割裂的状态对于全体学生能力的提高是没有益处的,同时也很容易使得竞赛和考证变成带有功利性的活动。智慧健康养老服务专业应该致力于服务大多数学生的成长,而不是仅仅去培养少数的参赛选手,更需要借助竞赛标准、证书要求反过来对课程教学加以改进。

3.3 实训条件与师资能力仍需加强

智慧健康养老服务专业对于实训环境有着较高要求,其需要护理床、轮椅、移位设备、康复辅助器具、生命体征监测设备、智能穿戴设备、呼叫系统、信息化服务平台等方面的支持。部分学校的实训室建设依旧是以传统护理操作作为主要内容,智慧化设备比较欠缺,很难满足新型养老服务训练的需求。在师资方面,一些教师拥有护理或者公共服务的背景,然而对于智慧养老技术、健康管理平台、行业新标准的了解比较有限,实践指导能力与岗位变化之间存在着差距。企业兼职教师参与教学的情况不稳定,这也对课程实践质量产生了影响。实训条件、师资能力的不足,会直接对“岗课赛证”融合的深度形成制约。

4 “岗课赛证”综合育人模式的构建路径

4.1 以岗位任务为基础重构课程体系

专业建设应当以养老服务岗位群为出发点,深入剖析不同岗位的典型工作任务、能力要求,以此来建立课程模式重构的依据。针对机构养老岗位,需要着重强化生活照护、基础护理、康复辅助、安全管理等方面。而对于社区与居家养老岗位,应当突出健康监测、上门服务、沟通评估、资源链接等要点。至于智慧养老平台相关岗位,要增加智能设备应用、数据记录、异常报警处理和服务工单管理等内容。课程模式能够依照“基础认知—专项技能—综合服务—岗位实习”这样的逻辑递进关系,促使学生逐步达成从认识老人、理解服务到独立完成的任务能力进阶。教学内容要防止空泛化,将每门课程都对应到真实的工作场景、服务标准当中。

4.2 以技能竞赛为牵引提升训练标准

技能竞赛有着较强的示范意义,能够促使教师、学生去关注操作规范、服务细节还有综合素养。学校能够把养老服务技能竞赛里的项目设计、评分标准、职业情境融合到日常教学当中,让竞赛不再只是少数学生的专项训练,而是变成课程改革的重要资源。比如说,在老年人生活照护训练的

时候,可以参照竞赛要求来规范操作流程、语言沟通、环境整理、安全提示,在健康监测项目中,可以要求学生准确测量、规范记录并且进行简要健康解释。竞赛训练还需要重视团队合作、临场应变,引导学生面对不同老人状态、突发情境做出合理处理。借助“以赛促教、以赛促学”,课堂实训质量能够不断提高。

4.3 以职业资格证书为依据完善评价体系

职业资格证书在学校培养与行业准入之间起着关键的连接作用。中职智慧健康养老服务专业能够依据养老护理员、失智老年人照护、老年照护、健康照护等相关证书的要求,对知识点、技能点、职业素养要求予以梳理,并将这些融入课程考核之中。评价方式需要从单一的笔试转变为理论测试、技能操作、情境模拟、服务记录与综合表现相结合的形式。学生能否完成规范照护、是否具备安全意识、能不能与老人有效沟通、可否正确使用智能设备,这些都应当作为评价的内容。证书考核不该简单地变为考前突击,而应当贯穿于学生日常学习的过程当中。借助课证融通,能够提高学生获取证书的质量,同时也能够增强其岗位适应能力。

5 “岗课赛证”融合实施的保障策略

5.1 深化校企协同育人机制

智慧健康养老服务专业进行育人工作需依托行业发展、真实岗位环境。学校要与养老机构、社区养老服务中心、医养结合机构、智慧养老平台企业建立稳定合作关系,共同去开发课程标准、实训项目、评价方案。企业能够提供岗位案例、服务流程、设备平台还有实习岗位,学校负责基础教学、技能训练、学生管理。校企合作不应仅停留在学生实习阶段,还应往前延伸至人才培养方案制定、教材资源建设、教师实践锻炼当中。借助企业专家走进课堂、学生进入机构、教师进入岗位,能够增强教学内容的真实性,让学生更早地理解职业环境、服务要求。

5.2 建设智慧化实训与教学资源

“智慧健康养老”注重通过技术来增强能力,学校需要循序渐进地建立契合专业特性的实训环境。除了传统的养老护理实训室之外,还能够建立居家养老模拟空间、社区健康服务实训区、康复辅助训练区、智慧养老平台操作区,配备智能床垫、定位设备、紧急呼叫系统、健康监测仪器、服务管理软件。在教学资源这一方面,可以开发典型案例库、操作微课、情境视频、虚拟仿真实训、岗位任务工单,以此助力学生在不断练习的过程中熟悉服务流程。智慧化资源建

设不应该只是一味地追求设备的堆砌,而是要服务于课程任务、能力训练,从而让学生切实学会运用技术去解决养老服务里的实际问题。

5.3 提升教师“双师型”专业能力

教师在“岗课赛证”融合得以落地的过程中起着关键作用。学校应当鼓励专业教师定期前往养老机构、社区服务中心、智慧养老企业进行实践,以此来了解行业内的新技术、新规范、新岗位。教师不但要能够讲解理论知识,而且还可以示范操作、分析案例、指导竞赛、组织证书训练。对于像老年护理、心理沟通、康复辅助、信息技术、健康管理这类跨学科内容,能够借助团队教学的方式来达成优势互补。学校也应邀请行业技师、护理骨干、平台运营人员出任兼职教师,让他们参与到实训指导、考核评价当中。教师的专业能力越是贴近岗位需求,课程、竞赛、证书之间的融合便越易于达成。

6 结语

中职智慧健康养老服务专业所实行的“岗课赛证”综合育人模式,乃是顺应养老服务行业转型、提高人才培养质量的关键举措。此模式能够把岗位需求、课程教学、技能竞赛还有职业资格证书连接起来,让学生于真实任务里学习知识、训练技能并形成职业素养。在实际推进过程中,要重视岗位标准的转化、课程模式的重构、竞赛资源的应用、证书评价的融入,同时强化校企合作、实训建设、师资培养。唯有使教学过程与养老服务岗位实现深度衔接,方可培育出懂得照护、擅长沟通且能够运用智慧设备的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 周灿.“岗课赛证”融通下的高职智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式研究与实践[J].保险职业学院学报,2024,38(1):91-96.
- [2] 王薇.基于岗课赛证融通的智慧健康养老服务与管理专业课程重构实践研究[J].社会与公益,2025,(21):89-91.
- [3] 景娟,韩金丽.基于“岗课赛证”融通的阶梯递进老年保健与管理专业实践教学模式探索[J].科技风,2025,(10):13-16.
- [4] 温暖,刘莎,于海萍,等.基于职业岗位能力需求的健康养老服务高水平专业群课程体系构建研究[J].职业教育,2024,23(32):63-65+76.
- [5] 谢隽.基于“岗课赛证”融通的智慧健康养老服务与管理专业课程重构实践研究——以B职业学院为例[J].保险职业学院学报,2024,38(4):80-86.