

Research on the Reform of Specialized College Basketball Teaching and Educational Approaches in the New Era

Tian Liang

School of Physical Education, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan, 466001, China

Abstract

In the new era, university physical education plays a vital role in enhancing students' physical fitness, fostering well-rounded personalities, cultivating team spirit, and promoting holistic development. Basketball-specific instruction, characterized by its competitive, collaborative, adversarial, and educational nature, constitutes a cornerstone of university physical education curricula. However, current practices in basketball teaching at some universities face challenges—including an overemphasis on technical skills, insufficient content updates, simplistic evaluation methods, and inadequate fulfillment of educational objectives—all of which negatively impact course quality and student engagement. To advance reforms in basketball pedagogy, systematic improvements are needed across curriculum design, instructional content, training methodologies, assessment systems, and cultural development, integrating skill acquisition, physical conditioning, rule awareness, teamwork, and sportsmanship cultivation. By adopting a student-centered teaching approach, we can significantly enhance the educational effectiveness of basketball courses and promote balanced development of students' physical and mental health alongside comprehensive personal growth.

Keywords

new era; university sports; basketball specialized teaching; teaching reform; educational approach

新时代高校篮球专项教学改革与育人路径研究

梁田

周口师范学院体育学院, 中国·河南 周口 466001

摘要

在新时代, 高校体育教学有着增强学生体质、塑造健全人格、培育团队精神、促进全面发展的重要使命。篮球专项教学具有竞技性、合作性、对抗性、育人性的特点, 是高校体育课程模式里的关键构成部分。当前有部分高校的篮球专项教学存在一些问题, 比如目标偏重于技能, 内容更新不够, 评价方式单一, 育人功能发挥得不充分等, 这些对课程质量、学生参与效果都产生了影响。推动篮球专项教学改革, 要在课程目标、教学内容、训练方法、评价机制、文化建设等方面进行系统优化, 把技术学习、体能发展、规则意识、团队协作还有体育精神培养融合起来。通过建立以学生发展为中心的教学模式, 能够提高篮球课程育人成效, 推动学生身心健康与综合素养协调发展。

关键词

新时代; 高校体育; 篮球专项教学; 教学改革; 育人路径

1 引言

高校篮球专项教学是一门传授运球、传球、投篮、防守、战术配合等运动技能的课程, 同时也是培养学生规则意识、竞争意识、合作能力与坚韧品质的重要载体。新时代高校体育教育越来越注重“健康第一”、立德树人, 这使得体育课程需从单一技能训练迈向身心融合、德技并修、终身发展。篮球运动参与度高、对抗性强, 对团队配合有着显著要求, 可为学生提供真实的合作、沟通、责任担当情境。鉴于学生体质存在差异、兴趣发生变化、数字化教学环境的影响, 高

校篮球专项教学有必要实施改革, 从而更好地发挥体育育人功能。

2 新时代高校篮球专项教学改革的现实意义

2.1 服务立德树人根本任务

高校体育课程有着很明显的育人特性, 篮球专项教学在立德树人方面有独特的价值。篮球比赛注重规则的遵守、角色的分工、团队间的配合、公平竞争, 学生在进行攻防转换、战术执行、集体协作的过程中, 能够体会到责任意识与集体荣誉感。和单纯在课堂上进行说教不一样, 篮球教学能让学生在真实的运动环境里明白纪律、尊重、担当、拼搏的意义。当学生面对比分落后、对抗出现失误或者体能下降的情况时, 需要调节自身情绪、克服畏难情绪、主动进行沟通,

【作者简介】梁田(1990-), 男, 中国河南周口人, 讲师, 从事体育教育、篮球教学研究。

这些经历对形成积极的心理品质有帮助。篮球专项教学改革要把育人目标融入到技术训练、竞赛活动的整个过程中,让学生在掌握运动技能的同时,提高自身的品格修养。

2.2 回应大学生身心发展需求

当下部分大学生面临着较大的学习压力,使得他们久坐的时间增多,在体质水平、运动习惯、心理调适能力方面存在着差异。篮球运动具备较强的趣味性、群体参与性,它能够对心肺功能、速度力量、灵敏协调、反应能力的发展起到有效的促进作用,同时还能协助学生释放压力、增强社交联系。要是高校篮球专项教学依旧将统一训练强度、固定技术动作练习作为主要内容,就容易忽视学生的基础差异、兴趣需求。教学改革应当更加留意学生身心发展的规律,可以借助分层教学、趣味训练、合作任务、适度竞赛,来引导学生形成持续参与体育锻炼的意愿。篮球课程的价值不应该仅仅局限于课堂成绩,还应当延伸到学生健康生活方式的养成方面。

2.3 推动高校体育课程内涵提升

在新时代背景下,高校体育改革着重突出课程质量、育人实效。篮球专项教学是学生选课意愿比较高的项目,要是在课程目标、内容设计还有评价方式方面能够达成更新,便会对提高高校体育课程的整体水平有所帮助。在传统教学里,教师通常依照技术动作的顺序来进行训练,学生被动模仿的情况较多,在问题解决、战术理解、运动体验方面有不足。课程内涵的提高需要篮球教学从“教会动作”转变为“会打、会练、会评、会合作”。教师要引导学生去理解技术动作在比赛中的运用条件,培养学生依据场上变化做出判断的能力,让篮球专项课程成为技能学习、体能提高、战术思维、价值教育相互融合的综合课程。

3 高校篮球专项教学中存在的主要问题

3.1 教学目标偏重技能达成

一些高校在篮球专项教学里,主要目标依旧是让学生掌握技术动作,课程考核大多围绕定点投篮、运球绕杆、传球准确率等项目来进行。这样的方式在组织和评分方面比较便利,然而却容易让篮球教学仅仅局限于动作训练。学生就算能够完成单项技术测试,也不一定就拥有比赛中的判断能力、配合意识、对规则的理解能力。篮球运动本身具备开放性和对抗性,技术动作只有在具体情境当中才会有真正的价值。要是教学目标缺乏健康、合作、战术、心理、品德这些维度,课程育人的功能就很难充分得以发挥。高校需要重新审视篮球专项教学目标,让技能学习能够服务于学生的综合发展。

3.2 教学内容与学生差异衔接不足

高校篮球专项班的学生基础存在比较明显的差异,其中部分学生具备不错的运动经验,在进行战术配合时能够比较快速地完成,而另外一些学生基础比较薄弱,对于规则、

动作、对抗节奏还不太熟悉。要是教师采用统一的内容、强度、进度来教学,很容易让基础较弱的学生产生挫败感,同时也会使得水平较高的学生缺乏挑战性。教学内容的安排也有着一定的惯性,通常是以基本技术练习作为主要内容,对于篮球文化、运动防护、裁判规则、战术意识、体能训练、赛事组织等方面涉及得不够充分。内容与学生差异之间的衔接不够紧密,会降低课堂的吸引力,并且也不利于不同层次的学生实现发展。篮球专项教学在共同目标之下需要提供多样化的学习路径。

3.3 评价方式未能充分体现育人过程

篮球专项教学评价要是仅仅依赖期末技术测试,是很难全面展现学生在课堂上的参与情况、进步程度、合作表现、规则意识、运动习惯的。有一部分学生身体条件比较出色,在短期测试里取得了较高的成绩,然而他们在课堂上的协作、训练态度却比较平常,还有一些学生基础比较薄弱,可是在课程进程中不断取得进步,积极投身于团队配合之中。倘若评价仅仅着眼于结果,很容易致使评价导向出现偏差。体育课程评价应当具备发展性与过程性,既要关注学生最终的技能水平,也要关注他们在学习过程中的努力程度、改进表现、团队贡献。评价方式滞后的话,会对教学改革的深入推进产生影响,也会削弱篮球课程的育人温度。

4 新时代高校篮球专项教学改革的基本路径

4.1 重构课程目标,突出综合素养培养

篮球专项教学改革需要先对课程目标进行重新建立,把运动技能、身体素质、战术意识、规则意识、团队精神、健康行为都纳入到统一的目标模式当中。技术教学虽然还是课程的基础内容,但不能只是将其作为唯一的指导方向。教师能够依据学生发展的需求,把课程目标细化成可以完成基础技术动作、能够参与小组配合、能够理解基本战术、能够遵守竞赛规则、能够进行自我锻炼设计等具体要求。目标设计要体现出递进的性质,在初始阶段着重激发兴趣、规范动作,中期阶段重点关注技术组合与对抗适应,后期阶段主要强调比赛运用和团队协作。借助目标重构,篮球课程能够从单项技能训练转变为综合育人实践。

4.2 优化教学内容,增强课程实践价值

篮球专项教学内容要在基本技术训练的根基之上予以拓展。教师能够把运球、传球、投篮、防守等内容跟比赛情境相互结合,去设计快攻配合、挡拆掩护、区域防守、三人传切、小组攻防等任务,以此让学生在特定情境当中领会技术的运用。课程还应当融入篮球规则、裁判手势、运动损伤预防、体能训练方法、篮球文化内容,从而助力学生建立起更为完整的运动认知。针对不同基础的学生,能够设置基础练习、提高练习、挑战任务,确保每名学生都能够在原有的水平上实现发展。教学内容越是贴近真实的运动场景,学生便越易于形成持久的兴趣、实际的运动能力。

4.3 创新教学方法，提升课堂参与质量

高校篮球专项教学应当改变教师示范、学生重复练习这种单向模式。教师能运用任务驱动、小组合作、情境比赛、同伴互评、问题探究等方式，提高学生课堂参与程度。比如在学习传切配合的时候，并非只是讲解跑位路线，而是设定“如何突破防守形成空位”这类问题，让学生在尝试的过程中去探寻配合方法。课堂之上能够借助分组对抗、小场地比赛、限定规则比赛来提高练习密度，让学生在实战里体会技术价值。教师也可以借助视频回放、运动数据记录、线上学习资源，助力学生观察动作问题与战术选择。教学方法创新的目的在于让学生从被动练习者转变为主动学习者。

5 高校篮球专项教学的育人实践策略

5.1 以篮球精神涵养学生品格

篮球教学具备天然的品格教育资源。比赛里的胜负交替、身体对抗、团队协作等情况，能给学生理解拼搏、尊重、责任、自律等品质提供真实的场景。教师要擅长将育人内容融入课堂的细微之处，像训练迟到、犯规处置、队友失误、裁判判罚、比赛冲突等这些状况，都是引导学生形成规则意识与情绪管理能力的时机。学生在比赛中学会去尊重对手、服从裁判、信任队友，同时在承担不同角色的时候领悟个人与集体的关系。篮球精神并非口号式的灌输，而是在训练还有竞赛中渐渐形成的行为习惯。经由有意识的引导，篮球专项教学能够促使学生形成积极向上、敢于担当的精神品质。

5.2 以分层教学促进全体发展

高校篮球专项教学所面对的是学生群体基础差异较大的情况，要是采用统一内容、统一强度、统一评价标准，很容易出现基础薄弱的学生跟不上进度、运动基础较好的学生缺乏挑战的问题。分层教学需要建立在充分了解学生实际情况的基础之上，教师可以借助体能测试、技术观察、规则认知调查、学习意愿访谈等方式，去掌握学生运动经验与能力水平，然后依据这些来设计不同层次的学习任务。基础薄弱的学生可以从控球、传接球、原地投篮、基本脚步、简单防守站位等方面开始，在成功体验里建立信心，中等水平的学生能够加强移动中技术衔接、小组配合、攻防转换训练，基础较好的学生可以承担战术组织、同伴指导、比赛裁判还有课堂示范等任务。分层教学不是把学生固定分类，而是通过动态调整给予适宜挑战，让每名学生都能在原有基础上实现发展。课堂中采用异质分组，也有利于形成互帮互学的学习氛围。

5.3 以多元评价激发学习内驱力

篮球专项教学评价需摆脱仅以单一技术测试为导向的模式，建立起将过程性、发展性、综合性相结合的评价机制。要是课程成绩仅仅依据定点投篮、运球绕杆或者期末比赛表现来确定，那就很难反映出学生在学习过程里的努力程度、进步幅度、合作意识、规则素养。教师能够把技术水平、体能提高、课堂参与、训练态度、团队协作、规则理解、比赛运用还有学习反思纳入到评价内容之中，进而形成更为立体的评价结构。学习档案能够记录学生的出勤情况、技术改进、比赛角色、团队贡献、阶段反思，从而让评价具备连续性、可追踪性。在课堂当中适度引入自我评价与同伴互评，引导学生去观察自身动作存在的问题、队友配合的质量、战术执行的效果。对于基础比较薄弱但一直在持续进步的学生，应该给予充分的肯定，对于技术比较好但合作意识欠缺的学生，同样应该通过评价促使其承担起团队责任。多元评价能够让学生看到自己的成长过程，增强持续参与篮球运动的内在动力。

6 结语

在新时代背景下，高校篮球专项教学改革需基于体育强国、健康中国建设的大环境来进行，将学生的全面发展当作课程建设的核心导向。篮球教学不光是要提高学生的运动技能、身体素质，同时还要凭借规则学习、团队协作、竞赛体验、文化熏陶来培育责任意识、合作精神、坚韧品质。鉴于学生基础存在差异、体育教学出现新要求，高校应当重新建立课程目标，优化教学内容，创新教学方法，完善评价机制，促使篮球专项教学由单纯的技术训练转变为综合育人实践。在未来，高校篮球课程还需要强化数字资源应用、课内外联动、校园篮球文化建设，引领学生形成终身体育意识，在参与运动的过程中实现身心的协调发展。

参考文献

- [1] 张延威,王浩.赛教融合理念下高校篮球专项教学优化路径研究[J].冰雪体育创新研究,2026,7(6):139-141.
- [2] 党世达.高校公共体育篮球教学改革与创新研究[J].娱乐体育,2026,(9):127-129.
- [3] 李炜斌.新时代高校篮球教学改革与训练实践探索[J].当代体育科技,2026,16(3):47-50.
- [4] 董超,冷挺松.高校篮球教学改革与实践创新路径探索[J].娱乐体育,2025,(33):148-150.
- [5] 王银飞.新时期高校篮球教学改革与创新路径探索[J].产业与科技论坛,2023,22(6):155-156.