

Research on the Current State of Family Education and Countermeasures for Children Left Behind in Rural Areas

Zhanping Ma

Zhang County Dacaoan Middle School, Dingxi, Gansu, 748300, China

Abstract

Left-behind children in rural areas are a product of urbanization. This phenomenon arises as the widening economic disparities compel young rural laborers to migrate to cities seeking employment where labor is in demand, driven by family livelihood needs. Due to the lack of parental care and guidance, these children exhibit numerous negative tendencies in their academic performance, physical and mental development, and moral character, which have severely hindered their healthy growth. The primary issue facing rural left-behind children lies in the severe lack of family education. This paper examines the academic performance, psychological development, and family education practices of these children, briefly discusses the current state and challenges of family education for them, analyzes the underlying causes, and proposes recommendations from societal, school, and familial perspectives to enhance family education. The aim is to raise awareness of the importance of family education among society, schools, and families, while providing actionable suggestions for more effectively addressing this issue.

Keywords

left-behind children; family education; countermeasures

农村留守儿童的家庭教育现状及对策研究

马占平

漳县大草滩中学, 中国·甘肃 定西 748300

摘要

农村留守儿童^[1],是城镇化发展的产物,这是因为随着经济发展差距的不断拉大,农村青年劳动力迫于家庭生计,进入城市需要劳动力的地方务工。农村留守儿童因缺少父母的关心及教导,在学业、身心成长、道德品行方面产生了许多不良因素,这些因素已经严重的影响到他们的健康成长。农村留守儿童的问题,主要在于家庭教育的严重缺失。本文从农村留守儿童学业、思想、家庭教育等方向展开研究,浅谈农村留守儿童家庭教育的现状及存在的问题,并剖析原因,并从社会、学校、家庭等方面提出加强农村留守儿童家庭教育的建议,旨在提高社会、学校及家庭成员对家庭教育的重视,也为更好解决留守儿童这一问题,提供一些建议。

关键词

留守儿童;家庭教育;对策

1 农村留守儿童家庭教育的现状调查研究

目前,农村青年劳动力大量进城打工,大部分农村出现了空巢现象——家庭里只剩下老人、妇女和小孩,因此,农村留守儿童的教育职责就落在了他们的肩上。由于年纪偏大,加上还要务农,文化水平低,许多监护人对于孩子的教育缺失。放学归来、吃完饭、写作业,至于作业的质量、心理上的教育,基本处于一种放任自流状态。以四年级为例,全班42人,86%的学生是父母外出务工,由爷爷奶奶抚养,而在这些爷爷奶奶中有92%以上都是文盲,文化水平基本在小学以下。

爷爷奶奶因自身身体问题,加之父母教育子女在家庭教育板块中缺失。因为进城务工,父母不仅极少陪伴子女,更是忽略了对子女的教育,偶尔有家长只关心孩子的成绩好不好,但是对子女的身心健康,缺乏及时有效的引导;个别

家长和爷爷奶奶对于孩子倒是很上心,但是仅仅停留在金钱方面的便利:由于家庭条件的有限,有些父母觉得自己不能陪伴子女,心存愧疚感,于是便在金钱方面进行补偿,给予孩子大量的零花钱,这样导致许多留守儿童缺乏对金钱的正确认识、没有养成良好的金钱观。由于种种原因,农村留守儿童的家庭教育始终处于缺位状态,致使农村留守儿童在学习行为、生活习惯、人格养成等方面出现了一系列的问题,这是家庭教育缺失的结果,同时也是社会教育不足的表现。

2 农村留守儿童在家庭教育方面存在的主要问题

2.1 父母角色缺失,对农村留守儿童学习及生活缺乏有效引导

由于家庭教育缺失,研究案例中的农村留守儿童在学业

成绩方面的问题：一是学校班额较大，班主任承担学校事务较重，很少能够关注农村留守儿童的学习情况及心理状况；二是农村留守儿童放学后，不按时回家，在校外逗留，共同居住人只是关心温饱问题，很少对其学习加以监督，更谈不到辅导学业；三是父母亲为了家庭生计，不得不在外打工，农村留守儿童基本错失了教育的最佳时机，对于留守儿童学习的辅导及生活习惯的引导缺位。

2.2 安全教育严重不足，造成个别学生身心受到伤害和违纪

近来频发的儿童安全事故可以看出，农村家庭在安全教育方面的极度缺乏。农村留守儿童本身缺乏正常的家庭环境的保护，安全教育存在严重不足，导致农村留守儿童极易受到来自形形色色的侵害。安全教育方面不足表现为：一方面农村留守儿童的父母及共同居住人没有认识到安全教育的重要性，认为孩子的健康只是吃饱穿暖，忽略了其他因素对孩子可能造成的伤害；另一方面农村留守儿童的父母及共同居住人，不知道如何进行有效的安全教育，例如，如何拒绝陌生人、溺水了怎么办等等。农村留守儿童本来就因家庭关爱和保护不足容易受到侵害，再加上安全教育的缺失，使得农村留守儿童成为弱势群体，在受害时，不知道采用正确的保护手段和应对措施。

3 农村留守儿童家庭教育出现问题的原因分析

3.1 社会方面^[2]：城乡经济差距导致家庭结构变化

上世纪70、80年代以来，我国社会生产力不断发展，人民生活质量不断提升，但导致了城市和农村发展差距的迅速扩大，衍生出了农村留守儿童这一特殊群体，即父母或其中一方进城务工，父母无法给予孩子学习和生活的关爱与教育。而由于不同的现实状况，不同的农村留守儿童生活的家庭结构也不尽相同，在农村留守儿童生活的家庭中，祖辈抚养占绝大多数。在这种情况下，农村留守儿童不可能获得与非留守儿童一样的家庭教育。父母不仅仅是子女的抚养者，更是子女的教育者，父母是孩子的第一任老师。由于父母进城务工，家庭结构上的分割，让留守儿童在思想、行为上产生了一定的偏差。于是，出现了被侵犯、犯罪等不良行为。

3.2 学校方面^[3]

作为孩子最主要的学习活动场所，学校教育应该承担起教育留守儿童的重要责任。但由于目前教育体制的影响，学校及教育行政部门对于学生学习成绩的关注较为明显，或者说他们只关心学习成绩优秀的，而最需要关注的成绩差的留守儿童被忽视了。同时，学校没有针对留守儿童这一特殊群体制定有效的应对方案，基本活动不能满足留守儿童成长的现实需要，没有及时的去了解农村留守儿童思想变化动态及家庭情况，没有对农村留守儿童进行心理健康教育 and 道德、安全教育。这样必然为留守儿童心理及其他方面的种下了不安全的隐患。农村学校在基础物质条件、教师人员等方

面的严重不足，因此对于农村留守儿童的关注也只是停留在表面上。因为各种资源的不足，根本无法采取有效措施帮助学校留守儿童摆脱目前困境，也无法给留守儿童提供相对优越的学习生活环境。

3.3 家庭方面^[4]

教育方式重物质轻心理表现为两种：一种是父母教育方式的重物质轻心理，还有就是共同居住人对学生的教育方式重物质轻心理。父母本是孩子最理想、最直接的监护人，但因为现实条件的种种限制，选择外出打工挣钱，给留守儿童的生活条件尽可能创造良好的物质基础。由于不能陪伴孩子，感觉亏欠了孩子，许多家长选择了非常直观的物质补偿方式，缺少了心理补偿，大部分的父母与留守儿童交流的内容，停留在吃的好不好、穿的暖不暖、成绩怎么样，很少有父母花时间去了解孩子心里想什么、开不开心，缺乏对孩子心理上的关注。家长及学校教育机构过于注重学生的学业成绩，而忽视了学生情感教育的重要性。学生的情感需求得不到满足，可能会导致他们在心理上感到孤独和不被理解。祖父母的教育重物质轻心理则更多的表现为溺爱。

如今，大部分家庭都只有一个孩子，或是家里的父母之中的一方缺失，孩子得不到正常家庭的温暖，致使爷爷奶奶更加爱护孙子孙女，变着法子满足孩子的各种有理及无理的需求，对孩子的零花钱需求根本不加限制，而对于孩子行为习惯的培养，却缺乏有效引导和正确的示范，对孩子的心理需求更是缺乏关注。甚至在孩子犯错时，也会出面袒护，将错误归结于外因，从不在自身找原因。这种溺爱的教育方式，十分不利于农村留守儿童的教育。

4 加强农村留守儿童家庭教育的主要措施

4.1 政府政策方面

结合本地基本实情，大力发展农村经济，减少劳动力外流。

农村留守儿童家庭教育出现的问题是因为父母进城务工，导致家庭教育的缺位，而他们进城务工是因为城乡收入的巨大差异，父母为提高家庭收入。所以，要改善农村留守儿童的家庭教育缺位现象，就要依据实情建设农村合作社和小作坊留住农村劳动力，通过相关的资金及政策保障，支持农村劳动力在家乡自主创业，提高家庭的收入水平。此外，加大对农村学校的资金投入，改善农村学校现状，只有把农村经济搞活了，农民富起来，农村生活条件改善了，农村劳动力向外流出的情况才会减少，才能减少农村留守儿童，从根本上扭转农村留守儿童的家庭教育。

4.2 学校方面^{[5][6]}

4.2.1 建立家校联合教育机制，关注留守儿童身心健康

由于农村家庭教育存在许多不足，更需学校教育补充，作为留守儿童学习生活的主要场所，学校理当给予农村留守儿童更高的关注度，教师给予留守儿童更多的关心和帮助，

弥补因家庭教育不足给农村留守儿童带来的负面影响。

对此,学校应建立家校联合教育机制,实行“家长开放日”等有效的活动,了解和关注农村留守儿童的家庭情况,通过现代通讯手段,加强与留守儿童的父母沟通交流,组织家长参加家庭教育专题讲座和相关主题学习,帮助家长形成新的教育理念。让父母们注重与孩子交流沟通,给孩子更多的关爱和温暖。在家庭和学校相互联络的同时,让家长、学校了解儿童生活动态、学业情况。通过双方努力,为农村留守儿童的明天托起一片蓝天。

4.2.2 加强留守儿童的心理健康教育

学校应加强心理健康教育,为此,通过开展主题班会、一系列演讲比赛、歌唱比赛、越野赛、拔河比赛及形式丰富的社团活动,让农村留守儿童感受到学校的温暖,引导留守儿童形成积极向上的性格。同时,开展心理健康教育相关课程,了解农村留守儿童的内心世界,为农村留守儿童创造更美好的明天。

4.3 家庭方面

4.3.1 转变教育方式,物质奖励与心理辅导并重

不管是父母,还是共同居住人,都应该学习先进的教育理念,改变注重物质轻视心理的教育方式,重视学习轻视发展的教育理念。物质手段是教育孩子的一种方式,但不能让物质手段成为主导的教育方式,在教育孩子的过程中,父母不仅要弥补孩子物质条件不足,更要关注孩子心理的健康成长,主动去了解孩子在想什么,心里开不开心,而不是用礼物、金钱堆砌孩子的生活。如果在外务工,更要通过电话等通讯手段,加强与孩子的联系,给予孩子更多的关爱。

同时,应关注留守儿童的成长和发展,不该简单的用分数来评判,而是注重孩子良好的学习生活行为和正确的价值观的养成,为子女成才,打下长远而坚实的基础。

4.3.2 创造和谐的家庭环境,关注孩子身心健康

努力营造一个和谐、温馨的家庭环境,让学生感受到家庭的温暖和支持。家庭成员之间应相互尊重、理解和支持,共同维护家庭的和谐。因此良好的家庭环境对于孩子的成长十分重要。在人成长的过程中,尤其是小时候,家庭环境的好坏,家庭结构的完整与否,家人关系是否和睦,对孩子的品性培养有着巨大影响。因此,父母应给予子女一个完整、温馨的家,尽力与子女一起生活,承担起养育子女的义务。即使在外务工,也要加强与孩子交流,不能忽视与孩子情感的培养和建立,保持家庭结构的完整性,给孩子一个幸福美好的家庭。

参考文献

- [1] 甘肃省人民政府.关于进一步加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见.2016-07-18.
- [2] 韩金香.新时代农村留守儿童教育现状及对策[J].中国多媒体与网络教学学报, 2021(04):78-79.
- [3] 王彩霞.农村留守儿童家庭教育缺失的问题与对策[J].新课程, 2021(09):26.
- [4] 顾东虎.农村留守儿童教育现状问题探索对策研究[J].家长, 2021(02):10-11.
- [5] 靳小强.新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策研究[J].启迪与智慧, 2021(09):25.
- [6] 魏学芳.农村留守儿童家庭教育缺失的问题和对策分析[J].新课程, 2022(38):40-41.